

## **Description du Projet – Collège Montois - Anne Norguet**

Je prends énormément de plaisir à imaginer des situations pédagogiques variées et nouvelles : escape game, différenciation pédagogique et individualisation des parcours, comparaison de plusieurs documents, réalisation de productions au format varié (gif, vidéos), intérêt des élèves pour des détails du document iconographique (zoom et capture d'écran), annotations de dessin... - Avec la tablette, je serai moins au tableau et plus disponible pour les élèves au niveau individuel. L'alternance avec le cahier est naturelle. On ne change pas un outil par un autre. Il faut sortir la tablette à bon escient. - Prise de mesures avec oxymètre ou autres capteurs et apparition des résultats en direct. - Possibilité de TP tournant avec des capsules vidéo (Maskott, tactileo, réseau canopé ...) à regarder à certains endroits, étude de documents à d'autres... - Utilisation de nombreux logiciels SVT (« cloportes », « respipoisson », « cœur anat », « pelote de rejection »...) qui permettent une expérimentation virtuelle mais individuelle et à son rythme. - Visualisation d'organes en 3D sans forcément passer par la dissection. - Evaluer différemment : (QCM, ...) : motiver les élèves, les faire progresser et leur permettre de réussir dans différentes compétences lorsque l'écrit est un frein. - l'individualisation des apprentissages : En offrant une plus grande diversité de situations d'apprentissage, la tablette favorise l'individualisation des parcours et permet à l'enseignant d'imaginer de nouvelles formes d'actions pédagogiques. - l'autonomie des élèves : Légères, puissantes, connectées, offrant des surfaces d'affichages suffisantes, compagnon mobile idéal de l'élève, les tablettes libèrent les élèves de la contrainte spatiale et de la multiplication des manuels scolaires à transporter. Tout est dans la tablette ! Les élèves sont donc plus autonomes et les enseignants plus disponibles pour accompagner et guider individuellement les élèves.

Maîtrise des nouvelles technologies : chaque élève apprend à faire un usage responsable des technologies de l'information et de la communication Voici plusieurs utilisations déjà possibles :

Extraction de l'A.D.N. d'oignon. (3ème)

- La tablette permet de bien cibler les étapes importantes d'une expérience. Les élèves réalisent un compte-rendu avec keynote très complet car chaque photo doit faire l'objet d'un commentaire scientifique.
- Les photos sont faites pendant la réalisation de l'expérience.
- Grande autonomie des élèves dans le travail, prise en main très intuitive.
- Le compte-rendu scientifique est plus rigoureux (annotations sur les photos, réalisation de vidéos).
- Possibilité par la suite de présenter le compte-rendu à toute la classe à l'aide d'un système de retransmission vidéo sans fil.
- Le compte-rendu est ensuite envoyé par courriel au professeur pour être corrigé et imprimé. Dissection d'une gousse de petit pois. (6ème)
- L'objectif étant de répondre à un problème scientifique : Quelles sont les éléments de la fleur que l'on retrouve sur le fruit ?
- La tablette est utilisée pour remplacer le dessin. Les élèves prennent en photo la gousse ouverte de haricot et légendent la photo.
- Les photos permettent de réaliser des zooms pour identifier les différentes parties du fruit.
- Le travail est ensuite envoyé par courriel au professeur pour être corrigé et imprimé puis collé dans le cours. Illustration des animaux du sol puis détermination du nom des animaux grâce à une clé de détermination (6ème)
- Les photos des animaux du sol ont été au préalable chargées sur un espace de stockage en nuage.
- Chaque binôme d'élèves a accès aux photos qu'ils peuvent à volonté grossir pour déterminer les attributs des animaux du sol.
- Chaque attribut identifié peut ainsi aider à suivre la clé de détermination et ainsi déterminer le nom de l'animal.
- Ceci n'était jusqu'à présent pas réalisable car les animaux du sol sont trop gros pour être observés au microscope et trop petits pour être observés à la loupe. Suite possible, étude grâce au logiciel phylogène.